

Scuola dell'Infanzia  
«G. Rodari» di Lammari  
a. s. 2023/24

## IL CURRICOLO

La programmazione educativa della Scuola dell'Infanzia, partendo sempre dalla visione del bambino come soggetto attivo, impegnato a costruire i suoi processi di conoscenza e a strutturare la propria personalità nell'interazione con gli altri, con l'ambiente e la cultura, indica le seguenti finalità educative  
(Indicazioni per il curricolo)



**CITTADINANZA**

scoprire gli altri, i loro bisogni, rispettare le regole che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero e pone le fondamenta per una convivenza democratica.

**COMPETENZE**

imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, sviluppando capacità sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive, logiche;

**AUTONOMIA**

capacità di governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia in sé stessi e negli altri, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni fronteggiando le inevitabili difficoltà;

**IDENTITA'**

imparare a stare bene e a sentirsi sicuri, ad avere stima di sé e delle proprie capacità; a sentirsi un individuo unico ed irripetibile.

## IL CURRICOLO DELLA NOSTRA SCUOLA

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, IL CURRICOLO SI ARTICOLA ATTRAVERSO I **CAMPI DI ESPERIENZA EDUCATIVA** CHE SONO I "LUOGHI DEL FARE CHE INTRODUCONO AI SISTEMI SIMBOLICO-CULTURALI". QUESTO CURRICOLO È ORGANIZZATO IN CINQUE CAMPI DI ESPERIENZA CHE SERVONO A GUIDARE LA CRESCITA E LO SVILUPPO DEL BAMBINO E SONO ESPlicitATI PER I BAMBINI DI TRE, QUATTRO E CINQUE ANNI



## **IL SE' E L'ALTRO**

*Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme*

Il bambino della scuola dell'infanzia matura ed acquisisce l'identità personale, il rispetto delle regole, la conoscenza dell'ambiente sociale, della famiglia, della scuola e della comunità di appartenenza, sviluppa la capacità di esprimere se stesso, i propri stati d'animo e si apre all'educazione alla multiculturalità.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b><u>GRUPPO TRE ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO CINQUE ANNI</u></b>
Riconosce di appartenere al proprio gruppo e vive serenamente il distacco dalla famiglia	Si sente parte del gruppo e vive con serenità l'esperienza scolastica	Accoglie l'altro accettando la diversità
Partecipa ai giochi proposti	Sa organizzare giochi nel piccolo gruppo	Organizza giochi con i compagni e rispetta regole comuni di gioco
Entra in relazione con gli insegnanti ed un piccolo gruppo di compagni	Sa rivolgersi all'adulto per chiedere aiuto ed approvazione ed interagisce con i compagni; Esprime bisogni ed emozioni	Si esprime liberamente e comunica con gli adulti e con i compagni; Riconosce ed esprime bisogni ed emozioni
Sa compiere da solo le operazioni di vita quotidiana	Ha maturato l'autonomia personale	Utilizza in modo autonomo materiali e spazi
Si adegua alle regole più semplici	Ha cura e riordina il materiale a disposizione	Ha sviluppato il senso di responsabilità verso oggetti e persone
/	Rispetta le regole della vita scolastica	Accetta e rispetta le regole dello stare insieme

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

*Identità, autonomia, salute*

Il bambino della scuola dell'infanzia matura la propria identità, l'autonomia personale, sviluppa ed acquisisce la conoscenza del sé corporeo, potenzia le abilità motorie globali e fini.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b><u>GRUPPO TRE ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO CINQUE ANNI</u></b>
Manipola materiali e strumenti vari	Inizia a dare intenzionalità al gesto motorio nell'esplorazione della realtà	Distingue le caratteristiche tattili, visive, sonore della realtà (sensorialità)
Sperimenta le proprie possibilità motorie (anche nelle attività di coordinazione oculo-manuale: strappare, colorare, ritagliare)	Sceglie movimenti più utili per risolvere un problema motorio (anche nelle attività di coordinazione oculo-manuale: colorare dentro il contorno; ritagliare lungo il contorno; seguire semplici percorsi grafici)	Padroneggia il comportamento nell'interazione motoria e non  Controlla la coordinazione oculo-manuale in tutte le attività
Utilizza gli schemi motori generali (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare)	Controlla gli schemi motori generali e la postura del corpo per imitazione	Controlla gli schemi dinamici in relazione allo spazio e al tempo. (Si muove con destrezza in un percorso motorio)
Inizia a prendere coscienza del proprio corpo	Prende coscienza del proprio corpo come strumento di comunicazione	Prende coscienza del proprio corpo come strumento di relazione
Rappresenta graficamente la figura umana	Rappresenta graficamente lo schema corporeo (testa, corpo, arti)	Rappresenta graficamente lo schema corporeo ed aggiunge particolari
Ricomponi lo schema corporeo	Ricomponi lo schema corporeo diviso in più parti	Ricomponi lo schema corporeo, denomina correttamente i suoi elementi

## **IMMAGINI SUONI E COLORI**

*Gestualità, arte, musica, multimedialità*

Il bambino della scuola dell'infanzia matura ed acquisisce il gusto estetico, la creatività, la capacità di fruire dei vari linguaggi espressivi e dei vari strumenti di comunicazione per esprimere se stesso.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b><u>GRUPPO TRE ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO CINQUE ANNI</u></b>
Si esprime graficamente	Si esprime graficamente in modo comprensibile	Rappresenta la realtà in modo comprensibile
/	/	Mostra interesse per il codice grafico
Esplorare materiali e tecniche grafico-pittoriche diverse	Utilizza le varie tecniche grafico-pittoriche in modo autonomo	Conosce ed utilizza adeguatamente e con creatività i linguaggi grafico/pittorici
Esplora la sonorità del proprio corpo e degli oggetti attraverso i sensi	Esegue semplici giochi ritmici e sperimenta semplici ritmi sonoro musicali	Riproduce ed elabora strutture ritmiche sonoro musicali
Percepisce strutture ritmiche binarie di colore	Mantiene strutture ritmiche binarie di colore	Crea strutture ritmiche di colore
Esegue giochi mimici e gestuali su imitazione	Si esprime attraverso i linguaggi del corpo (mimica, gestualità) e partecipa alle drammatizzazioni	Partecipa attivamente alle attività drammatico/teatrali

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

*Comunicazione, lingua, cultura*

Il bambino della scuola dell'Infanzia matura ed acquisisce la padronanza della lingua italiana, arricchisce il lessico, sviluppa la capacità di socializzare il proprio vissuto, sviluppa l'interesse per lingue diverse dalla propria e per la lingua scritta.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b><u>GRUPPO TRE ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO CINQUE ANNI</u></b>
Si esprime utilizzando la frase completa	Racconta una breve esperienza	Racconta un'esperienza con un lessico appropriato
Comprende brevi messaggi; ascolta e comprende una breve storia	Comprende e ripete una semplice storia ascoltata	Ricorda e racconta una storia ascoltata
Comunica con i compagni e con gli adulti	Comunica spontaneamente con i compagni e con gli adulti	Comunica il proprio vissuto, esprimendo emozioni e stati d'animo
Riconosce e denomina correttamente semplici immagini	Verbalizza in modo adeguato un'immagine	Analizza e commenta immagini usando termini appropriati (arricchisce la proprietà di linguaggio e la terminologia)
Ripete semplici filastrocche e canzoncine mimate	Ripete brevi filastrocche e canti	Memorizzare poesie, filastrocche, canzoni

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

*Ordine, misura, spazio, tempo, natura*

Il bambino della scuola dell'infanzia matura ed acquisisce lo sviluppo logico-matematico e quindi la capacità di orientarsi nello spazio, di confrontare, misurare e registrare le quantità, la capacità di osservare, esplorare, ricercare, la capacità di conoscere l'ambiente naturale che lo circonda e di percepire il passare del tempo, la capacità di confrontare ipotesi e proporre soluzioni.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b><u>GRUPPO TRE ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u></b>	<b><u>GRUPPO CINQUE ANNI</u></b>
Si orienta nello spazio quotidiano	Si colloca nello spazio secondo un'indicazione data (semplici concetti topologici)	Conosce i principali concetti topologici
/	Si orienta in un percorso	Si orienta e riproduce graficamente un percorso
/	/	Divide lo spazio in due parti simmetriche rispetto a se stesso
Osserva e riconosce quantità (tanti/pochi)	Osserva e confronta quantità	Conta, numera, confronta, quantità
/	Conta piccole quantità di oggetti	Verifica e registra utilizzando tecniche diverse
E' curioso ed esplorativo verso l'ambiente circostante	Osserva e coglie i cambiamenti dell'ambiente intorno a lui	Osserva ,coglie e descrive i cambiamenti dell'ambiente intorno a lui
Individua le diversità tra gli oggetti in base al colore, alla forma, alla grandezza	Classifica oggetti in base alla funzione	Classifica oggetti per caratteristiche comuni ( inclusione ed esclusione )
Opera semplici seriazioni (grande/piccolo)	Confronta grandezze e compie seriazioni	Confronta grandezze e compie seriazioni con più elementi in ordine crescente e decrescente
Conosce e denomina forme geometriche (cerchio)	Conosce e denomina più forme geometriche (cerchio , quadrato)	Conosce e denomina più forme geometriche (cerchio , quadrato, triangolo...) e le riproduce graficamente

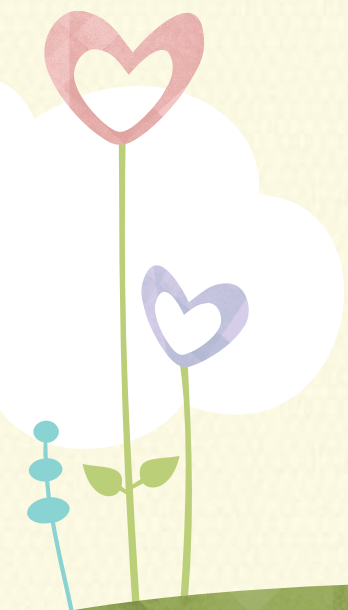



## LA CONOSCENZA DEL MONDO

*Ordine, misura, spazio, tempo, natura*

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

<u>GRUPPO TRE ANNI</u>	<u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u>	<u>GRUPPO CINQUE ANNI</u>
Riconosce i vari momenti della giornata	Distingue il prima e il dopo nelle varie situazioni ed esperienze	Comprende e descrive l'ordine di vari cicli temporali (relazione tra i momenti della giornata; tra gli eventi dei giochi...)
Mette in sequenza due immagini di una storia o di un'esperienza (prima-dopo)	Mette in sequenza immagini di una storia o di un'esperienza (prima-dopo-infine)	Mette in sequenza più immagini di una storia o di un'esperienza
Riconosce l'esistenza di un problema	Riconosce l'esistenza di un problema e cerca di risolverlo	Riconosce l'esistenza di un problema, osserva, fa ipotesi e si confronta con gli altri per risolverlo





**Al termine della Scuola dell'Infanzia , in continuità con le insegnanti della Scuola Primaria, sono stati individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze che costituiranno un punto di riferimento per gli insegnanti dell'ordine di scuola successivo, per finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale del bambino (Continuità verticale- Fascicolo personale del bambino in uscita dalla Scuola dell'Infanzia).**